



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"A. DIAZ"

CURRICOLO DI ISTITUTO  
SCUOLA PRIMARIA  
"A. DIAZ" E "E. DE MARCHI"  
A.S. 2015/2016

## **GEOGRAPHY**

### **METODOLOGIA**

Nel primo biennio gli apprendimenti relativi alla geografia partiranno dall'osservazione della realtà circostante e dall'utilizzo di strumenti adeguati per ricavare informazioni inerenti all'ambiente. Gli alunni saranno guidati attraverso una serie di attività propedeutiche ad acquisire un metodo di analisi dello spazio. In particolare, i bambini saranno coinvolti, attraverso l'approccio euristico, a scoprire l'ambiente in cui vivono e ad interpretare le informazioni. Le attività didattiche inizieranno partendo dagli spazi fisici vicini e più in generale, dalle conoscenze già in possesso del bambino, favorendo lo sviluppo delle capacità di orientamento e di esplorazione. Lo sviluppo delle capacità cognitive sarà promosso attraverso un percorso esplorativo che dall'esperienza concreta conduca all'astrazione concettuale.

In questa ottica la produzione di mappe, che prevede la capacità di rappresentazione grafica degli spazi esplorati e di codificare simbolicamente gli elementi osservati, costituirà un primo importante passaggio dalla fase di esplorazione – manipolazione, sulla quale si baserà la lettura e l'interpretazione delle carte e dei paesaggi geografici anche lontani. In generale l'approccio avrà una finalità interdisciplinare che verterà sulla comprensione di testi di vario genere e sul metodo di studio. Saranno sviluppate le competenze di ogni alunno per aiutarlo ad orientarsi nel territorio abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare da quello locale fino ai contesti mondiali. L'alunno sarà guidato gradualmente ad interpretare la realtà nei suoi vari aspetti: storici, demografici, politici, economici e socio culturali ed i segni lasciati dall'uomo sul territorio attraverso lo studio del paesaggio e delle sue trasformazioni nel corso del tempo.

Tale approccio gradualmente svilupperà la consapevolezza che lo studio del territorio, l'individuazione degli elementi fisici ed antropici e delle loro interazioni sono finalizzati alla conoscenza delle strette relazioni tra l'uomo e l'ambiente.

Particolare attenzione sarà rivolta a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e la cittadinanza attiva e a stimolare azioni di salvaguardia e tutela dell'ambiente.

Le attività proposte nel secondo biennio hanno lo scopo di consolidare e sviluppare i contenuti appresi negli anni precedenti.

Gli alunni in modo graduale saranno guidati a utilizzare strategie per acquisire un efficace metodo di studio.

Per padroneggiare sempre meglio i contenuti saranno utilizzati testi corredati da immagini per facilitarne la comprensione, video e altre risorse multimediali.

Si cercherà di guidarli nell'esposizione orale focalizzando l'attenzione sulle parole chiave e implementando il lessico.

Particolare attenzione sarà adoperata nel guidarli ad organizzare le informazioni e a sviluppare la loro capacità di sintesi.

Nel corso dell'anno, si privilegeranno attività laboratoriali promuovendo il lavoro di gruppo e le attività individuali.

Centrali saranno le attività per sviluppare la capacità di osservazione ed analisi.

Si privilegeranno percorsi euristici e diversi metodi:

**metodi attivi:** manipolare oggetti concreti, far osservare ed esplorare direttamente lo spazio ed il territorio, utilizzare strumenti, muoversi, costruire

**metodi iconici:** utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, carte geografiche, mappe, schemi, tabelle e grafici,

**metodi simbolici:** descrivere, spiegare, riflettere, ripetere, interrogare ed usare simboli.



















**metodi analogici:** simulare, giocare, rappresentare e drammatizzare.

**metodi collaborativi:** l'apprendimento cooperativo

#### **Principi generali del metodo:**

- muovere dall'esperienza dell'ambiente circostante, dai bisogni e dalle conoscenze dei singoli alunni
- creare in classe un clima positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale
- predisporre un ambiente di apprendimento stimolante attraverso lo sfondo integratore
- creare situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo
- analizzare e confrontare esperienze
- suscitare interesse e motivazione per lo studio delle discipline geografiche
- riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti ed idee
- considerare e trattare la Geografia non solo dal punto descrittivo, ma come uno studio del territorio per conoscerlo nei suoi vari aspetti
- stimolare l'interesse per la ricerca




















## GEOGRAPHY CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA GEOGRAPHY BEI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p> Individuare punti di riferimento nello spazio.</p>	<p> Gli indicatori topologici</p> <p> Punti di riferimento relativi e fissi</p>	<p>Riconosce gli indicatori topologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> rispetto a sé</li> <li> rispetto all'altro</li> <li> rispetto allo spazio circostante</li> </ul> <p>Utilizza gli indicatori topologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> nello spazio circostante</li> <li> nello spazio rappresentato</li> </ul>
<p> Individuare nell'ambiente le relazioni tra gli elementi naturali ed antropici.</p>	<p> L'ambiente naturale ed antropico.</p>	<p> Riconosce le principali modificazioni del territorio operate dagli elementi naturali o dall'uomo.</p>
<p> Decodificare ed utilizzare rappresentazioni spaziali di vario tipo.</p>	<p> I percorsi</p> <p> La pianta</p> <p> La mappa</p>	<p> Esegue percorsi su istruzioni verbali date</p> <p> Rappresenta graficamente un percorso evidenziando partenza – arrivo - direzione – verso.</p> <p> Decodifica una rappresentazione grafica di percorso, eseguendola.</p>









































## GEOGRAPHY CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA GEOGRAPHY BEI	CONTENUTI	COMPETENZE
 Leggere le rappresentazioni cartografiche e fotografiche interpretando i principali simboli.	 Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree ed immagini satellitari	 Rappresenta lo spazio a scale diverse.
 Localizzare punti sul mappamondo e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.	 I punti di orientamento: il sole e le stelle.  I punti cardinali.  La bussola.  L'ambiente naturale ed antropico.	 Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.  Riferimenti topologici.
 Osservare il paesaggio e riconoscere gli elementi naturali ed antropici.	 La montagna, il vulcano, la collina, il fiume, il lago.	 Descrive il paesaggio e riconosce gli elementi fisici ed antropici.
 Analizzare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio interpretando diversi tipi di carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali ed indicatori socio-demografici ed economici.	 Aspetti idrografici, orografici, climatici e principali attività umane correlate al territorio.	 Comprende e descrive le relazioni esistenti tra le caratteristiche fisiche del territorio e le conseguenze dei fenomeni naturali e dell'intervento dell'uomo sul territorio.

## GEOGRAPHY CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA GEOGRAPHY BEI	CONTENUTI	COMPETENZE
 Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche e fotografiche interpretando i simboli ed utilizzando riferimenti topologici.	 Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree ed immagini satellitari.	 Utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare le carte geografiche.
 Localizzare punti sul mappamondo e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.	 I poli, l'equatore, gli emisferi.	 Si orienta utilizzando i punti cardinali e la bussola.
 Organizzare in maniera autonoma le informazioni acquisite.	 L'Italia, l'Europa e i continenti.	 Descrive e analizza gli ambienti geografici utilizzando linguaggi adeguati.
 Analizzare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio interpretando diversi tipi di carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali ed indicatori socio-demografici ed economici.	 Aspetti idrografici, orografici, climatici e principali attività umane correlate al territorio italiano relativamente alle singole regioni ed al loro ordinamento amministrativo.	 Comprende e descrive le relazioni esistenti tra le caratteristiche fisiche del territorio e le conseguenze dei fenomeni naturali e dell'intervento dell'uomo sul territorio.
 Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani, europei e mondiali con particolare attenzione al patrimonio ambientale e culturale.	 I paesaggi dell'Italia.  Il patrimonio ambientale e la tutela del paesaggio.	 Riconosce e descrive i segni lasciati dall'uomo sul territorio ed è consapevole dell'importanza del patrimonio ambientale e culturale mettendo in atto azioni concrete di tutela.
 Individuare le principali cause dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici.	 Cambiamenti climatici, inquinamento atmosferico, idrico e del suolo, deforestazione, terremoti ed eruzioni vulcaniche.	 Riconosce l'importanza della prevenzione dei disastri naturali e mette in atto azioni concrete per l'utilizzo di energie rinnovabili, per il riciclaggio dei materiali e per la lotta all'inquinamento.

## GEOGRAPHY CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA GEOGRAPHY BEI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li> Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li> Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li> Organizzare le informazioni ricavate in uno schema, in una mappa, un disegno o un plastico.</li> <li> Esporre le informazioni con l'aiuto di uno schema.</li> <li> Approfondire le conoscenze con ricerche personali.</li> <li> Riconoscere che ogni popolazione ha caratteristiche proprie derivanti dall'ambiente in cui vive e dalle vicende storiche.</li> <li> Conoscere l'organizzazione del territorio italiano.</li> <li> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta: filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> La diversità del mondo: tanti popoli, tante culture</li> <li> La popolazione italiana</li> <li> Lingua e religione</li> <li> Lo stato italiano</li> <li> L'unione europea</li> <li> I continenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Conosce, identifica e colloca geograficamente i diversi paesi del mondo.</li> <li> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li> Sa approfondire conoscenze e informazioni sui vari paesi attraverso l'uso autonomo delle tecnologie informatiche.</li> <li> Espone in modo pertinente i contenuti appresi attraverso lo studio o le ricerche effettuate.</li> <li> Confronta fatti e fenomeni locali con situazioni globali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li> Localizzare punti sul mappamondo e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative.</li> <li> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche, carte tematiche di diversa scala, elaborazioni digitali e repertori statistici relativi ad indicatori socio demografici ed economici.</li> <li> Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione.</li> <li> Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.</li> <li> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio territorio.</li> <li> Leggere ed interpretare e preparare carte tematiche.</li> <li> Leggere, interpretare e preparare grafici.</li> <li> Confrontare dati e carte.</li> <li> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> L'Italia settentrionale</li> <li> L'Italia Centrale</li> <li> L'Italia meridionale e</li> <li> le isole</li> <li> La suddivisione dell'Italia in regioni.</li> <li> Le regioni italiane: caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali, la popolazione e le città.</li> <li> Il paesaggio antropizzato.</li> <li> Le feste tradizionali, le lingue e i dialetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Conosce, identifica e colloca geograficamente le diverse regioni italiane.</li> <li> Conosce le convenzioni e i simboli del linguaggio cartografico ed utilizza strumenti per l'orientamento.</li> <li> Sa approfondire conoscenze e informazioni sulle regioni italiane attraverso una pluralità di fonti: cartografiche, fotografiche e satellitari, artistico-letterarie e attraverso l'uso di tecnologie digitali.</li> <li> Espone in modo pertinente i contenuti appresi attraverso lo studio o le ricerche effettuate.</li> <li> Individua i caratteri che connotano i paesaggi montuosi, collinari, pianeggianti, vulcanici con particolare attenzione a quelli italiani, ed individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li> Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.</li> <li> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e planisfero, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul>